

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 История Республики Ингушетия
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

СУНЖА. 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины **Б1.О.17 «История Республики Ингушетии»** являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.О.17. История Республики Ингушетии** относится к Блоку 1 обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине - 1-й семестр.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История Республике Ингушетии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История» в школе.

Дисциплина «История Республики Ингушетии» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Философия;
- Социология;
- Правоведение.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.17. «История Республики Ингушетии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: историю Ингушетии с древнейших времен до наших дней в рамках учебной программы дисциплины, место и роль истории Ингушетии в общем контексте истории России и всеобщей истории; основные подходы к ее изучению, основные источники по истории государственных институтов, эволюции социальноэкономических отношений, развития культуры. Уметь: объяснять и интерпретировать события истории Ингушетии до наших дней, а также оценивать их значение для последующего периода, работать с научной

		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и, конфессий, включая мировые религии, философские и этические	Знать: основные закономерности исторического процесса; - основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов
		учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления	этого анализа Владеть: навыками поиска и систематизации исторической информации как основы Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует Знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Владеть: навыками управления временем при выполнении Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

		ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального
--	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.17. «История Республики Ингушетии»

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.17. «История Республики Ингушетии»

4.2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

**очное
обучение**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
		Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка	Проверка эссе и	Проверка курсовая работа	
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая работа(индекс)	Подготовка к экзамену							Другие виды самостоятельной
<u>1</u>	Глава 1		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>6</u>						
<u>2</u>	Глава 2		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>4</u>						
<u>3</u>	Глава 3		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>4</u>						
<u>4</u>	Глава 4		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>4</u>						
<u>5</u>	Глава 5		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>2</u>						
<u>6</u>	Глава 6		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>6</u>						
<u>7</u>	Глава 7		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>6</u>						
<u>8</u>	Глава 8		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>4</u>						
<u>9</u>	Глава 9		<u>2</u>	<u>2</u>						<u>2</u>						
	Подготовка к экзамену															
	Общая трудоемкость в часах	72	1 8	16			38			38	Промежуточная аттестация					
											Форма					

												Зачет с оценкой	
												Зачет	+
												Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.14. «История Ингушетии»

Тема 1. Ингушетия в древности. Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.

Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

Тема 2. Ингушетия в период средневековья. Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано - хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас - столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура

Тема 3. Ингушетия в XV- XVIII вв. Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногойцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV - XVI вв. Складывание в горах обществ - шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Галг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы - окочане - окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце

XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фяппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан - мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско - ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святылища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй

половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско -ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии. Кавказская война. Участие ингушей в национально -освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев - ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.). Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр -Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг. Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г.

Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

Тема 8. Образование Республики Ингушетия. Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы - Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально - экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова

Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается)
1	Аланское государство.	разбор конкретных	2	О (1,2)
2	Ингушетия в трудах иностранных исследователей	дискуссия на практическом занятии	2	О (1,2)
3	Основание поселения Назрань.	подготовка проектной презентации	2	О (1,2)

4	Ингушский ученый, просветитель Чех Эльмурзаевич Ахриев.	деловая (ролевая) игра, подготовка глоссария по теме	2	О (1,2)
5	Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.	дискуссия на практическом занятии;	2	О (1,2)
6	Назрановская горская школа.	составление историко-географической	2	О (1,2)
7	Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного	подготовка реферата с презентацией	2	О (1,2)
8	Эльберд Нальгиев - командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.	разбор конкретны	2	О (1,2)
9	Мальсагов Сафарбек - представитель ингушской военной интеллигенции.	разбор конкретны	2	О (1,2)
10	Ингушская военная интеллигенция в начале XX столетия.	разбор конкретны	2	О (1,2)
11	Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.	разбор конкретны	2	О (1,2)
12	Ингушетия в годы Гражданской войны	подготовка реферата с презентацией	2	О (1,2)
13	Малгобекская оборонительная	составление историко-географической	2	О (1,2)
14	Ингуши-участники Великой Отечественной войны	подготовка реферата с презентацией	2	О (1,2)
15	Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.	подготовка реферата с презентацией	2	О (1,2)
16	Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX	подготовка реферата с презентацией	4	О (1,2)
17	Археологические раскопки на территории Ингушетии.	работа с контурной картой, подготовка	2	О (1,2)
18	Магас: история и современность.	подготовка реферата с презентацией.	2	О (1,2)

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории - проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс -секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти - отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс - секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, с) преобладающие виды связей с окружающей средой - традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, d) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-3	УК-5, УК-6
2.	Письменные	Темы 1-3	УК-5, УК-6
3.	Собеседование	Темы 1, 2, 5, 9	УК-5, УК-6

4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 2, 7, 8,	УК-5, УК-6
5.	Тестирование	Темы 6, 10	УК-5, УК-6
6.	Презентация	Темы 3, 7,	УК-5, УК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ - **Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.06. «История Ингушетии»**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.14. «История Ингушетии»

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год
1	История Ингушетии. Монография	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	Ростов-на-Дону, 2013.600 с.
2	История Ингушетии. Курс лекций.	Долгиева М.Б.	Назрань, 2011.224 с.
3	Земледелие ингушей (XIX -первая половина XX века): Историко-этнографический очерк. Монография	Дударов А.-М. М.	Нальчик, 2015.176 с.
4	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы. Сборник	Сост. Картоев М.М.	Магас, 2014.340 с.
5	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века.	Долгиева М.Б.	Ставрополь, 2007. 224 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь- октябрь 1942 г.). Ход. Этапы. Значение. Монография	Матиев Т.Х.	Нальчик, 2014.336 с.
2	Сборник сведений об ингушах. Сборник материалов	Газиков Б.	Назрань, 2009. 434 с.
3	Спецпереселенцы. Монография	Арапханова Л.Я.	Москва, 2004.320 с.
4	Политическая элита Ингушетии в новой и новейшей истории России. Монография	Арапханова Л.Я.	Ростов-на-Дону, 2018. 320 с.

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. - URL: <http://dic.academic.ru>.
5. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php> - Доступ к системе согласно

правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Доступ к системе согласно правилам ЭБС

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого обеспечения Реквизиты подтверждающего
Учебная аудитория для лекционных занятий № 14.	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: - 30 рабочих мест для учащихся; - стол для преподавателя-1шт.; - стул для преподавателя-1шт.; - трибуна-1 шт; - меловая доска-1шт;	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional
Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; трибуна-1 шт; меловая доска-1шт; кафедральный библиотечный фонд, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине, тесты рубежного и итогового контроля, УМК по дисциплине.	
Учебная аудитория №14 для самостоятельной работы	учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; меловая доска-1шт.	

Учебная аудитория №4 читальный зал для самостоятельной работы	учебная мебель на 50 посадочных мест; Wi-Fi.	
--	--	--

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета